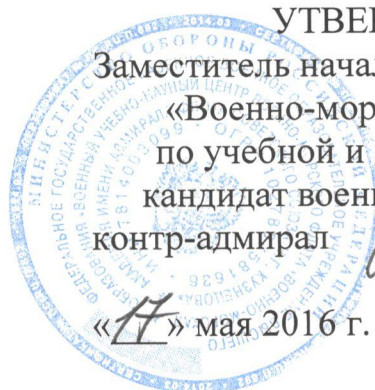


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника ВУНЦ ВМФ
«Военно-морская академия»
по учебной и научной работе,
кандидат военных наук, доцент
контр-адмирал

А. Карпов

«17» мая 2016 г.



О Т З Ы В

Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия» на автореферат диссертации Акулова Олега Юрьевича на тему «Формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

1. Актуальность работы

Представленное диссертационное исследование имеет несомненную ценность в условиях поиска новых подходов к повышению эффективности процесса подготовки военно-профессиональных кадров в военных вузах. Актуальность данной диссертации обуславливается тем, что в настоящее время возрастает значимость формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, как одного из направлений оптимизации образовательного процесса в военных вузах.

Понимание формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, как процесса формирования будущего офицера - военного специалиста, на основе дифференцированного взаимодействия преподавателей и курсантов в соответствии с вариативностью профессионального и личностного развития курсантов под влиянием общепрофессиональных и военно-профессиональных факторов, способствует более полному и точному определению применимости основных положений формирования профессиональной мобильности курсанта в военной педагогике, а также развитию ее концептуальных положений.

2. Научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов

Диссертантом проведен глубокий анализ теоретических и прикладных основ формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза. Разработанные положения характеризует научная новизна и теоретическая значимость, которые отражены:

в уточненном понятии профессиональной мобильности военного специалиста (применительно к курсанту военного вуза) как интегративного качества личности, выражающегося в наличии внутренней установки на самоанализ и саморазвитие, изменение содержания, вида и/или места военно-профессиональной деятельности;

в обоснованной сущности формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, которая заключается в непрерывном процессе взаимодействия курсантов, преподавателей, командиров во время учебной, внеучебной и служебной деятельности. Взаимодействие, основанное на принципах единства и последовательности компонентов профессиональной мобильности, профессиональной направленности обучения и жизни курсанта в военном вузе, межпредметной интеграции, приоритета личностного развития курсанта в сочетании с соблюдением требований уставов и руководящих документов, саморазвития личности, ориентированности на деятельность, активную позицию курсанта, организацию воспитания в коллективе и через коллектив;

в систематизированной структуре формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, в которой доработаны традиционные элементы, а также выявлены новые противоречия, рассмотрены функции, сформулированы принципы, раскрыты формы, методы и средства, определены направления педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов в соответствии с этапами формирования профессиональной мобильности военного специалиста;

в разработанной и реализованной в ходе опытно-экспериментальной работы модели формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, раскрывающей его структуру, логику и организацию;

в определенных критериях (мотивационно-волевом, деятельностном, когнитивном, коммуникативном, социокультурном, адаптивном) и уровнях

(допрофессиональном, допустимом, конструктивном, продвинутом) сформированности профессиональной мобильности курсантов.

В исследовании выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены основные педагогические условия повышения эффективности формирования профессиональной мобильности курсантов военных вузов.

3. Практическая значимость результатов исследований

Проведенному исследованию присуща научная глубина, творческий подход к изучению психолого-педагогических явлений, выраженная профессионально-прикладная направленность. Автореферат отличают логичность и доказательность выдвигаемых положений, выдержанность в научном стиле изложения.

Основные результаты диссертационного исследования обсуждались на международных и всероссийских конференциях, отражены в работах в научных изданиях, определённых перечнем ВАК Минобрнауки России, они полностью раскрывают сущность и содержание исследуемой проблемы, свидетельствуют о личном научном вкладе автора в разработку проблемы формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

Результаты диссертационных исследований Акулова О.Ю. внедрены в образовательный процесс Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж); Воронежского института Управления федеральной службы исполнения наказаний и Военного университета Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва).

4. Обоснованность и достоверность основных результатов диссертации

Судя по автореферату, полученные в работе основные научные положения и выводы в достаточной степени обоснованы теоретически. Достоверность полученных результатов, обоснованность выводов и разработанных теоретических положений подтверждены экспериментальными данными, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования, в том числе статистических (для обработки статистических данных педагогического эксперимента), репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью результатов экспериментальной работы.

5. Основные недостатки

Полагаем, что в автореферате диссертации было бы уместно более развернуто описать стадии и продолжительность констатирующего и формирующего эксперимента, а также, наглядно представить взаимосвязь развития конкретных критериев с результатами формирования уровней профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза с учетом его специфики.

На наш взгляд в диссертации необходимо было исследовать взаимосвязь развития мобильности и темперамента личности курсантов.

Указанная рекомендация не снижает общей высокой оценки, представленного в автореферате исследования.

Выводы

1. Кандидатская диссертация Акулова Олега Юрьевича на тему: «Формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития военной педагогики.

2. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню диссертация отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, представляемым к работам подобного рода, а диссертант заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Отзыв составил:

Доцент кафедры организации и методики образовательного процесса
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»

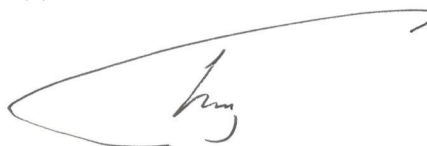
кандидат педагогических наук  Емельдяжева Светлана Леонидовна

Отзыв рассмотрен на заседании кафедры организации и методики образовательного процесса ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия». На заседании присутствовало 5 докторов наук и 10 кандидатов наук. протокол №17 от «16» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой организации и методики образовательного процесса
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»

доктор военных наук, профессор

«17» мая 2016 г.



В.Бегун

Адрес: 197045, г. Санкт-Петербург, Ушаковская набережная, д. 17/1

Телефон:

8 (812) 431-92-44, 430-66-24 (приёмная начальника).

E-mail: vunc-vmf@mil.ru